

108學年度上學期開學校務會議

校長期勉同仁

主講人：段台民校長



一、配合教育政策，協助孩子找到人生方向。

二、認同復旦理念，肯定學校用心，凝聚向心力。

一、配合教育政策，協助孩子找到人生方向。

1. 知識訊息爆炸，學習管道多元。
2. 培養孩子的品格力、閱讀思考力、科技創造力。
3. 備課、觀課、議課是每個老師的課題。

一、配合教育政策，協助孩子找到人生方向。

4. 改變要創新和積極的作為。

荀子：道雖邇，不行不至；

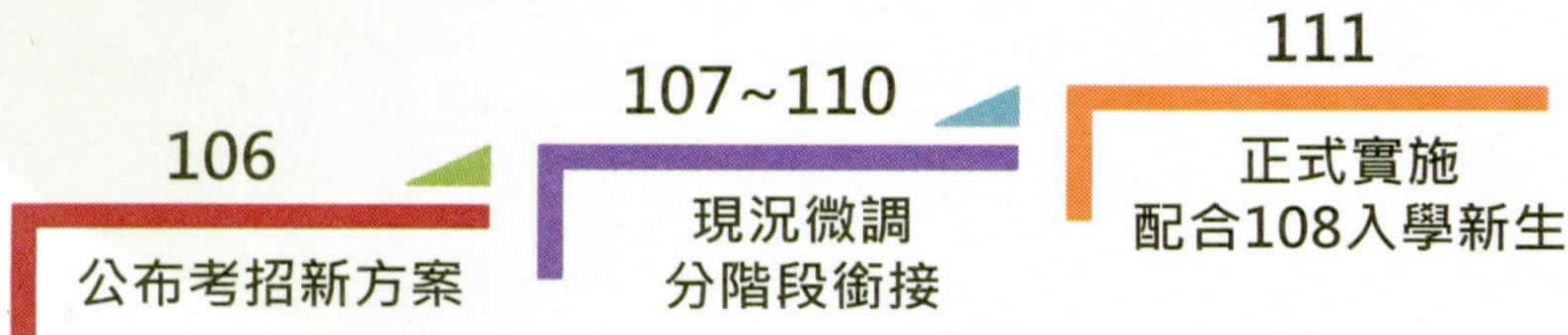
事雖小，不為不成。

5. 了解考招新方案，掌握銜接配套措施。

111大學考招新方案



兼顧各方意見在政策理想下尋求最大公約數，不斷進行檢視與滾動微調





統一入學考試

	現行(108學年度)方案	未來(111學年度)方案變革項目
考試類型	學科能力測驗(學測)、術科考試、指定科目考試(指考)	指考改為 分科測驗
考試時間	學測於高三寒假辦理 術科在高三春節前辦理 指考在高三畢業後辦理	考試時序點一致
考試科目	學測5科自由選考 指考10科自由選考	分科測驗採 7科 自由選考
命題方式	研發試題、修題入庫 以選擇題為主 卷卡分開	素養導向命題 混合題型 新式答案卷(卷卡合一)
成績表示	學測級分制 指考原始成績百分制	分科測驗採 級分制

只有指考
改變!!

沒有
改變!!

考科
減少!!

命題更
精進!!

成績
減壓!!



統一入學考試—111學年度

考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學測	基本核心能力	國文(含國語文寫作)、英文、數學A、數學B、社會、自然	部定必修
分科測驗	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修

- ✓ 大學校系可針對不同招生管道，自訂要使用的入學考科
- ✓ 國英數3科不重複考(例外:數甲→兼顧高度數學需求校系)



大學主要招生管道

	現行 (108學年度) 方案	未來 (111學年度) 方案變革項目
招生管道	繁星推薦、個人申請、考試分發	招生管道維持三種
繁星推薦	先以學測篩選 再依高中在校成績分發	維持不變
個人申請	1.甄試在高三下學期進行 2.先以學測(至多4科)篩選，再以甄試(書審、面試、筆試或實作)來錄取 3.上傳備審資料 PDF檔	1.甄試改於高三課程結束後辦理 2.從學習歷程檔案產出、上傳備審資料
考試分發	先以學測檢定 再以指考分發	以學測及分科測驗檢定分發

沒有改變!!

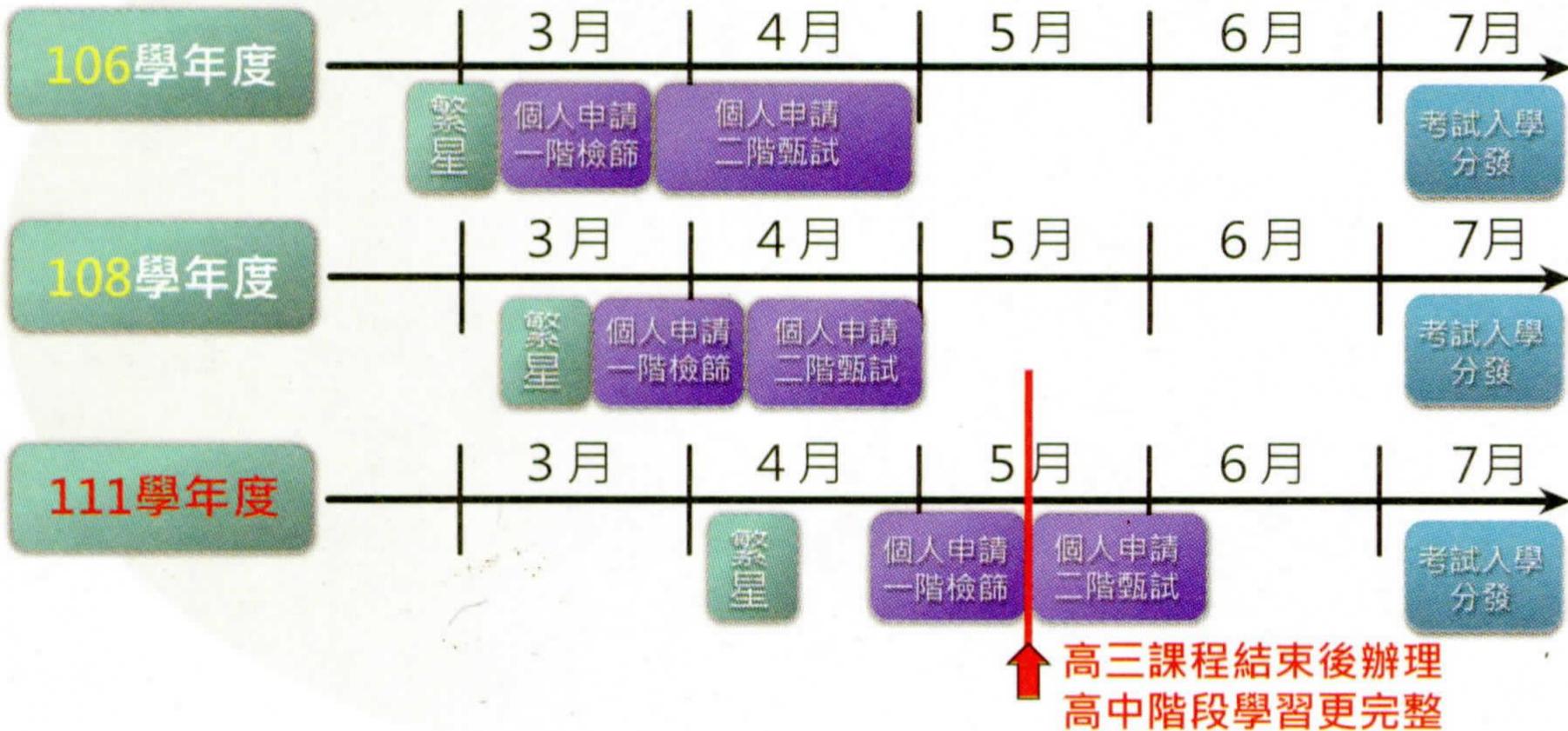
高三學習完整!!

信效度更高!!

運用更直覺!!



大學主要招生管道—辦理期程



透過大學考招改善高中教學現場困境

學測由**必考**
改為**自由選考**

- ◆ 過往學生是學測五科必考；大學依校系選才需求擇定從一科至最多為五科及總級分
- ◆ 未來由學生自由選考，不強制要求學生每一科都要報考；學生如有需求，仍可選擇五科全考

限制大學參採
科目至多四科
(**五選四**)

- ◆ 高中端要求五選三，主張把學習主導權還給高中教學現場，不以大學招生思維凌駕高中教育發展
- ◆ 調整大學選才工具，篩選免受無關考科限制

回應高中訴求
學習主導權
還給高中

- ◆ 招聯會循程序幾經會員學校討論折衝後，106年決議108學年度推動五選四且不再檢定篩選總級分
- ◆ 適性選擇考科專注準備，解放備考時間適性選修

● 現況精進微調，107-110學年推動銜接配套措施

- ◆ 建置高中學習歷程資料庫
協助學生收錄多元學習歷程並自主上傳
- ◆ 提高上傳資料的公信力，以利大學提高審查品質

1 簡化準備
備審資料
的負擔

2 推動各大
學招生專
業化發展

- ◆ 提高大學適性選才能量，優化簡化甄選措施提高招生作業效率。
- ◆ 目前已有30校辦理；108年度將擴大至全部學校參與。

- ◆ 呼應新課綱核心素養與學習內涵
- ◆ 新式答案卷(卷卡合一)配合混合題型題組設計作答方式
- ◆ 提前於108年度下半年公布111學年度全部考科說明；逐步公布參考練習卷；規劃辦理模擬考

3 針對考科
發展試卷
架構並提升
命題技術

4 提前公布
參採學習
歷程內容
與方式

- ◆ 以利高中師生家長瞭解108新課綱架構下大學校系招生參採學習歷程項目重點
- ◆ 作為輔導學生適性選修課程以銜接升讀大學階段教育
- ◆ 招聯會正要求各大學校系於方案實施二年前參採學習歷程內容與方式。

如何運用學習歷程檔案提供大學備審資料？

繁星推薦

學測
高中在校成績
(在校學業成績全校排名前50%)



修課紀錄
僅在校成績

- 包含多元表現綜整心得、高中自主學習計畫與執行成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、社會服務經驗、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明或其他有利審查項目等內容
- 學生可從中擇要提供與大學校系審查；無需樣樣均備。學系將以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量，並非以單一項目做為錄取標準。

申請入學

第一階段
學測檢定及篩選
第二階段
綜合學習表現
(至少須占50%)
=備審資料+校系自訂甄試項目

學習歷程檔案
中央資料庫擇要勾選上傳



修課紀錄



課程學習
成果



多元表現

至多3件 至多10項



學習歷程
自述



其他

依校系要求
報名時上傳

分發入學
(不採計學生學習歷程)

學測
分科測驗
由校系自訂採計考試科目組合

以領域或學群方式(非科目或課程，即學生有修習該領域或相關學群課程皆可)，作為大學校系審查涵蓋範圍。

學生在高中課程所修習的學習成果，如實作作品、書面報告、探究與實作成果等。

111大學招生參採學習歷程一分階段公布期程

108年
4月

大學招聯會研訂大學招生參採學習歷程內容之結構化表格暨敘寫範例

4/12徵詢大學意見

4/19徵詢高中意見

4/20-29彙整回饋意見及定稿

4/29召開說明會

(項目、格式、範例及調查時程)

108年
8月

大學招聯會公布全國各校系研訂「學習歷程」審查重點涵蓋範圍

5-8月間辦理培訓及調查

8月下旬公告調查結果草案

9-11月檢視學系所填資料並接受外界回饋

11月下旬公告調查結果定案

108年
11月

招聯會補充公布全國各校系「參採考科」、「學習歷程」備註、「學習歷程自述」與「其他」等說明

109年4月大學公告

1. 參採考科  (僅就數A、數B或不選進行調查~其他考科至遲於簡章公布)
2. 參採學習歷程項目範圍(含備註說明)

二、認同復旦理念，肯定學校用心， 凝聚向心力。

1. 論語季氏：吾恐季孫之憂，
不在顓臾而在蕭牆之內。
2. 輕霜凍死單根草，狂風難毀萬畝林。
3. 今天的太陽，晒不乾明天的衣服；
前場的全壘打，贏不了下場的比賽。

二、認同復旦理念，肯定學校用心， 凝聚向心力。

4. 學校的興衰，繫於師生對學校的認同與肯定。
5. 我們寫下了復旦輝煌的一頁，
創造了教育界多項第一，更需戒慎恐懼。

結語

在少子化、客製化的多元社會下，教育工作日益複雜，只要全體同仁本著對工作的認同及心存善念，感恩上蒼賜予大家神聖的工作，相信復旦明天一定更好。

～與全體師生共勉之～

校長段台民